

Část 3:

Kolíky.

Dávám všanc svou svobodu.



1. ročník střední školy

Svoboda je ve mně.

Je to hledání Pravdy, ne mé pravdy.

Je to povolání k Pravdě.

**Opravdová volba znamená orientovat své kroky
směrem ke svému Stvořiteli.**

3. Dávám všanc svou svobodu

„Byli jste ovšem povoláni ke svobodě...“

(Gal 5,13)



Abych byl svobodný, musím přijmout své tělo a celou svou osobu. A musím je přijmout jako dar, který mi umožní tvůrčím způsobem komunikovat s ostatními v souladu s jejich pojetím lásky.

Tato část je zaměřená na životní svědectví čtyř osob:

Esther Vergeer (*tenistka*)



Tony Meléndez (*zpěvák a kytarista*)



Bethany Hamilton (*surfařka*)



Nicky Vucijic (*řečník, motivační lektor*)



Jde o osobnosti, které mají něco společného. Navzdory obtížím se rozhodli vsadit na život. Rozhodli se vydat na cestu a hledat alternativy v souladu se svým tělesným omezením.

AKTIVITY 1, 2, 3: Požádáme účastníky, aby hledali společné charakteristiky těch čtyř osobností a aby potom hlouběji prozkoumali jejich životy.

Tyto čtyři osobnosti mají tělesné postižení. **Esther Vergeer** má v důsledku poškození míchy paraplegii. **Tony Meléndez** se narodil bez rukou v důsledku vrozené deformace. **Beth Hamilton** utrpěla nehodu, během které jí žralok roztrhal ruku; a **Nicky Vujcic** se narodil bez rukou a bez nohou. Tváří v tvář obtížím byli všichni čtyři v pokušení hodit flintu do žita, ale rozhodli se pro zápas, úsilí, obět a překonání. Existuje i příběh lásky, která drží každého z nich.

Účastníci se rozdělí do čtyř skupin a každé skupině se přidělí jedna osobnost. Shlédnou video s jejich svědectvím a dostanou text se stručným životopisem ve formě svědectví.

Setkají se ve skupině asi na deset minut. Když se seznámí s příběhem své osobnosti, každá skupina ji představí zbytku třídy.

Poté jim položíme následující otázky:

1. **Co si o každém příběhu myslíte?**
2. **Co nejvíce upoutalo vaši pozornost?**
3. **Myslíte, že byli někdy smutní? Proč?**
4. **Byli by rádi, kdyby byli jiní nebo kdyby neutrpěli ty nehody?**
5. **Jaký byl jejich postoj tváří v tvář těžkostem, které jim život připravil?**
6. **Co jim pomohlo jít dál? Rozhodli se sami?**
7. **Jaká další rozhodnutí by mohli udělat?**
8. **Domníváte se, že by všichni lidé za podobných okolností jednali stejně?**
9. **Myslíte, že někdy můžeme udělat víc, než děláme? Pokud ano, proč to neděláme?**
10. **Myslíte si, že jejich omezení omezila jejich svobodu?**

Žáky z každé skupiny vyzveme, zda mají k příběhům nějaké otázky a zda by je mohli sdílet se spolužáky.

AKTIVITY 4, 5, 6: Poté, co si žáci vyslechli svědectví tak odvážných lidí, kteří se rozhodli pokračovat i přes obtíže, vyzveme je, aby se zamysleli nad tím, jak mohou dát v sázku svou svobodu, počínaje jejich životem. Za tímto účelem navrhneme, aby přemýšleli o konkrétních příkladech

Dávám všanc svou svobodu, když...

Vyučující může přítomným pomoci několika myšlenkami:

- Když mám před sebou zkoušku a neučím se.
- Když vidím, že moje maminka prostírá na stůl a zvednu se, abych jí pomohl.
- Když mí přátelé mají něco proti mému spolužákovi a já je zastavím.

Na závěr se shodneme na tom, že vlastní svobodu dáváme všanc při každé osobní činnosti, protože se jedná o osobní rozměr.

V příběhu Pinocchia bylo řečeno, že svoboda neznamená dělat to, co chceme, ale rozhodnout se ve vlastním životě pro dobro. Když vyjdeme z této perspektivy, znovu se optáme žáků: věříte, že by Esther, Tony, Beth a Nicky byli opravdu svobodní, kdyby se ve svém životě rozhodli jinak?

Dát všanc svou svobodu znamená reagovat na povolání počínaje vlastním uvažováním a vlastní vůlí a věnovat vždy pozornost svému srdci.

Znamená to naslouchat hlasu vepsanému do mého srdce, který křičí:

Vstaň! Zastav se!

Pokračuj dál! Bojuj!

Poděkuj! Odolej!

Ochutnej! Vydrž!

Přijmi! Daruj!

MILUJ!

Být svobodný znamená být schopen přijmout svůj život jako DAR.

Abych byl svobodný, musím přijmout své tělo, celou svou osobnost, a přijmout je jako dar, který mi umožní tvůrčím způsobem komunikovat s druhými v souladu s jejich pojetím lásky.

Jsem svobodný a dávám všanc svou svobodu.

Časový plán a materiál

Tento pracovní sešit je určen pro žáky 1. ročníku střední školy.

Činnost	Doba (minuty)	Materiál
Úvod: představení osobností	5	Fotografie/pracovní sešit
Aktivita 1: Individuální studium osobností	10	Fotografie/pracovní sešit
Aktivita 2: Úvahy ve skupině	20	Učitel, video, počítač
Aktivita 3: Sdílení, práce ve skupině	15	Pracovní sešit
Aktivita 4, 5, 6: Osobní reflexe	10	Pracovní sešit