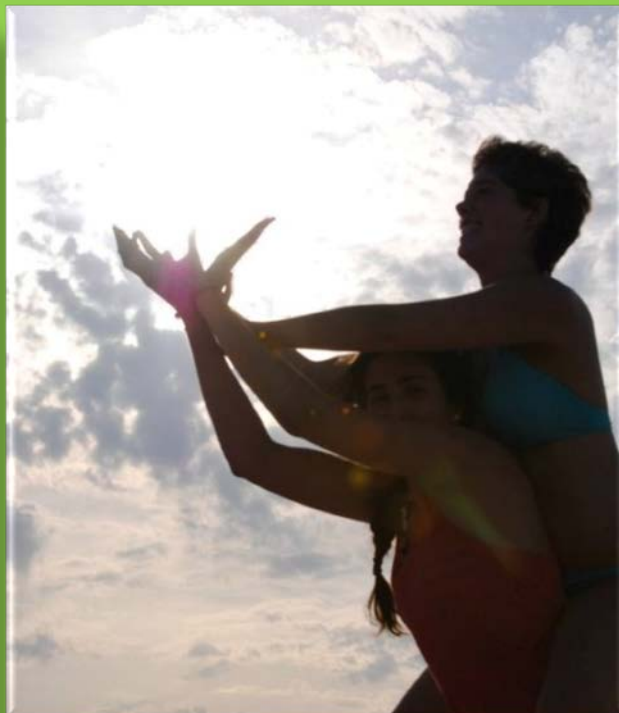


Část 3:

Kolíky.

Dávám všanc svou svobodu.



1. ročník střední školy

Svoboda je ve mně.

Je to hledání Pravdy, ne mé pravdy.

Je to povolání k Pravdě.

**Opravdová volba znamená nasměrovat své kroky
směrem ke svému Stvořiteli.**

4. Opravdová volba

„Já jsem dveře. Kdokoli vejde skrze mne, bude spasen“

(Jan 10,9)



Ukázat mladým lidem, že opravdová volba znamená orientovat naše kroky k Bohu, našemu Stvořiteli, a následovat Krista, který je Cesta, Pravda a Život.

Aktivity 1 a 2: Setkání začneme ukázkou z filmu Mariina země Juana Manuela Cotela, ve kterém se formou vyprávění pojednává o tom, že jsme byli Bohem stvořeni jedinečným způsobem, odlišným od ostatních stvořených bytostí.



Pán nechtěl tvora, aby ho poslouchal, ale tvora obdařeného svobodou, který se ze své osobní volby rozhodne žít podle jeho vůle v souladu s ostatním Stvořením. Nebo se naopak rozhodne neřídit se platnými zákony a obrací se k Bohu zády. Takže to, co si Bůh přeje, je, aby se to nové stvoření svobodně, a ne z donucení, rozhodlo orientovat své kroky ke svému Stvořiteli a chápat, že právě v tom spočívá štěstí.

To, co Bůh od nás chce, není, abychom byli nuceni poslouchat, ale abychom se rozhodli poslouchat z lásky.

Důležité je, aby si mladý člověk toto vše osvojil ve svém nitru a chápal, nakolik klíč k tomu spočívá v Počátku, v tom jak, pro koho a proč jsme byli stvořeni. To je a stále bude alfa a omega, počátek a konec naší existence.

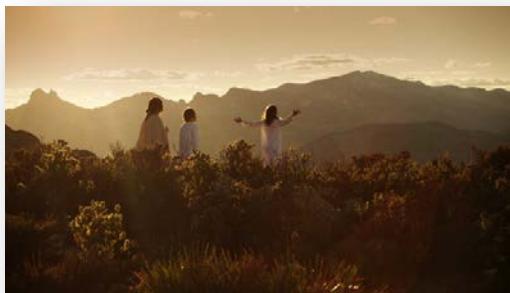
Pomocí různých otázek umožníme mladému člověku, aby přemýšlel o smyslu stvoření, proč jsme byli stvořeni svobodní a především proč ještě zachováváme svou svobodu ve chvíli, kdy by nám ji Bůh mohl odebrat kvůli tomu, že ji špatně využíváme.

Pomocí otázek vedeme mladé lidi k závěru, že svoboda není naše zásluha, ale je to rozhodnutí Stvořitele. Důvodem je, abychom se naučili milovat ho tím, že namíříme své kroky k němu.



1. Proč Bůh stvořil lidskou bytost? Kvůli čemu?
2. Čím se podobá Bohu?
3. Jaké společné charakteristiky mají lidská bytost a ostatní tvorové? Čím se liší?
4. V ráji se stane něco neslýchaného. Tvor je obdařen svobodou. Jak je definována tato svoboda?
5. Text hovoří o dvou buzolách, které Bůh odevzdal člověku. Které to jsou?
6. Když si andělé stěžují Bohu na jednání lidí, proč Bůh neodebere lidské bytosti svobodu?
7. Proč tě Bůh stvořil? Kvůli čemu?
8. Uvědom si, že tě Bůh stvořil podobným jemu – nejen ve tvé harmonii a kráse, ale ve tvé schopnosti milovat. Uvědomuješ si, jak jsi byl stvořen?
9. Věříš, že ti byla svoboda dána? Nebo si myslíš, že je to tvá zásluha?
10. Rozeznáváš ve svém životě buzoly, které ti Bůh daroval? Umíš je užívat?
11. Andělé pochopí, proč ti Bůh neodebral tvou svobodu. Chápeš to?
12. Jaký by byl tvůj život, kdyby Bůh poslechl anděly a odebral ti svobodu?
13. Když tě Bůh stvořil, nechtěl další bytost, která by ho poslouchala, ale chtěl mnohem více. Co?
14. Poté co jsi přijal za svůj tento příběh, jaká je podle tebe opravdová svoboda? Jaká je pravá volba?

Povzbudíme žáky, aby se v odpovědi neomezovali na jednoduchá sdělení, že to je nebo není pravda, ale aby s odvahou a upřímně reagovali na nejhlubší otázky lidské existence: Kdo jsem? Kvůli čemu a pro koho jsem byl stvořen? Jaká je pravá cesta?



Tedy vždy, stále pomocí otázek, se jim ukáže, že pravá volba je Bůh, který nás stvořil a v Kristu nám ukázal cestu.

Aktivity 3 a 4: Pokračujeme básní Rudyarda Kiplinga, která je chvalozpěvem na celistvost jednání a myšlení. Vyzveme žáky, aby přemýšleli o autentičnosti, která není běžnou vlastností v naší společnosti.

Když...

Jestliže dokážeš neztratit hlavu, když všichni okolo tebe ji ztrácejí a obviňují tě.

Jestliže dokážeš mít důvěru v sebe sama, když všichni o tobě pochybují,

ale bereš jejich pochybování v úvahu.

Pokud dokážeš čekat, aniž by tě čekání unavovalo,

nebo tě pomlouvají a nereaguješ pomlouváním,

nebo tě nenávidí a nenecháš se unést nenávisť,

přitom se netváříš jako příliš hodný,

ani nehovoříš příliš moudře.

Pokud dokážeš snít, aniž by tě sny ovládly.

Pokud dokážeš přemýšlet, ale neděláš z myšlenek svůj cíl.

Pokud se dokážeš setkat s Úspěchem i Porážkou

a dokážeš s oběma jednat stejně.

Pokud dokážeš vyslechnout pravdu, kterou jsi sdělil, řečenou jinak darebáky,

kteří z ní dělají léčku pro hlupáky, nebo vidíš zničené věci, pro které jsi nasadil život, a snížíš se k tomu,

že je opravíš se svými nyní již opotřebovanými nástroji.

Pokud dokážeš dát na jednu hromadu svá vítězství, najednou je vsadit jedním losem a prohrát a znovu

začít tam, kde jsi začal, aniž bys kdykoli řekl jediné slovo o tom, co jsi prohrál.

Pokud dokážeš přinutit své srdce, své nervy a svůj tep, aby tě podepřely i po dlouhé době, kdy se již na

to necítíš, a pomohly odolat, když už nyní v sobě nic nemáš, kromě své vůle, abys opakoval: „Vydrž!“

Pokud dokážeš hovořit s darebákem, aniž bys ztratit svou čest, nebo se procházet s králem, aniž bys

ztratil obecnou soudnost.

A když tě už nemohou zranit ani nepřátelé ani přátelé, jestliže všichni lidé mají pro tebe význam, ale

nikdo příliš velký.

Pokud dokážeš naplnit neúprosnou minutu okamžikem ze šedesáti vteřin, tvá je země a vše, co je na

ní, a to, co má největší cenu je, že jsi člověk, můj syn.

Mladí lidé často žijí v prostředí, které se řídí módou, vnějším dojmem, názory o druhých lidech, tím, co se říká, cítí a myslí. Navrhujeme jim, aby zažili pocit celistvého jednání, které známe z bible odedávna jako postavu „spravedlivého člověka“.

V básni se odráží pevná vůle, ušlechtilé a čisté srdce a poukazuje se na to, že důsledkem takového jednání je pokoj a klid dobře prožívaného života. Zdá se to být nejintimnější a nejhlubší rada, kterou rodič může dát dítěti, tomu, koho nejvíce miluje. Chápeme, že po dlouhé životní zkušenosti přichází přání předat mi dědictví, tuto radu, kromě řady jiných věcí.

Požádáme žáka, aby definoval to, co si představuje pod pojmem celistvost, a aby specifikoval, jak by mohl anebo nemohl být v životě celistvou osobou, tj. jaké masky nebo způsoby neautentického jednání v sobě nalézá.

Potom se ho optáme, zda se domnívá, že integrita, pravda a svoboda se podobají.

Při přemýšlení si uvědomíme, že být celiství a žít na základě pravdy nás vede k větší svobodě.

Neobjevili jsme nic nového, protože již dávno nám Někdo naznačil téma, které máme v rukou, opravdovou svobodu, pravou volbu.

Ježíš nám přišel připomenout, co vlastně už víme od počátku, že jenom v Bohu a v souladu s jeho vůlí nacházíme autentickou svobodu a štěstí. Neexistuje jiná cesta. Neexistuje lepší volba než volba toho, pro kterého jsme byli stvořeni a který se zjevil v Ježíši Kristu.



On řekl: „Zůstanete-li v mém slovu, jste opravdu mými učedníky. Poznáte pravdu a pravda vás učiní svobodnými“ (Jan 8,31-32).

Na jiném místě se ho ptali, jaká bude cesta, a on odpověděl: „Já jsem cesta, pravda a život. Nikdo nepřichází k Otci než skrze mě“ (Jan 14,6).

Vyzveme žáky, aby si uspořádali mysl a srdce v tom, jemuž mohou důvěřovat, protože zná cestu.

Bůh vložil do mého srdce touhu po štěstí, abych nasměroval své kroky k němu, přitom využíval právo na svou svobodu.

Svoboda dosáhne své dokonalosti, když je vedena a uspořádána Bohem.

Milovat a být milován, přijmout sebe sama, to jsou nutné podmínky pro lepší využívání svobody.

Lidské tělo, mé tělo, mi umožňuje porozumět také lidské svobodě.

Existuje povolání ze strany Boha, které je vepsáno v mém těle a moje svoboda je vždy reakce na jeho hlas.

Být svobodný znamená být schopný přijmout svůj život jako dar od Otce a reagovat na něj s vděčností a láskou.

Pravá volba znamená následovat cestu PRAVDY, vtělené v JEŽÍŠI KRISTU, a následovat ho.

Moje pravá svoboda, moje správná volba znamená vyjít ze sebe, darovat se druhým a LÁSKOU odpovědět na mé POVOLÁNÍ.

Časový rozvrh a materiál

Aktivita	Doba (minuty)	materiál
Osobní četba shrnutí „Mariina země“	10	Projekce filmu „Mariina země“
Aktivita 1 a 2: Osobní reflexe a sdílení	10	Pracovní sešit
Aktivita 3 a 4: Četba a reflexe. Kiplingovy básně. Otázky	20	Pracovní sešit
Závěr	15	Uděláme společně