

DÍL 4:

Napínací šňůry

# Špatné používání mé svobody. HŘÍCH



**3. ročník SŠ**

**Hřích je nepořádek a chaos v mém životě.**

**Hřích, zranění z lásky.**

**Zranění mohou být uzdravena. Je třeba je léčit.**

**Zbraně proti hříchu: milost a ctnosti.**

## 2. Co mi brání integrovat mou sexualitu?

„Neboť jdou od zla ke zlu a ke mně se neznají“  
(Jer 9,2)



Fragment nástěnné malby v poustevně Vera Cruz de Maderuelo (Segovia, Španělsko).

**Identifikovat příčiny nepořádku a prostředky k uzdravení integrované sexuality u člověka.**

**AKTIVITA 1:** Vyučující začne sezení tím, že ukáže a připomene jeden z obrázků, který znázorňuje nepořádek, a druhý, na němž je pořádek. Položí mladým lidem dvě otázky, které – byť jsou zřejmé – slouží k prohloubení tématu:

1. Kdybys chtěl najít v těchto pokojích nějakou věc, kde bys ji našel dříve?
2. Kdybychom v pokoji zhasli, musel bys hledat poslepu ... Ale i tak, kde by bylo jednodušší něco najít?



První myšlenkou je, aby mladí lidé vzali za své to, jak pořádek pomáhá věci vidět a umístit. Dá se uvést i příklad rybníka: pokud je voda zčeřená, není v ní vidět odraz věcí, pokud ale nefouká a hladina je klidná jako v jezírku, můžeme jasně vidět svou tvář, jak se ve vodě odráží.

Druhou myšlenkou je uznaní důležitosti světla, abychom také mohli věci identifikovat.

A nakonec propojit myšlenky:

POŘÁDEK = SVĚTLO

CHAOS = TEMNOTA

Jde o to propojit myšlenky pořádku-světla a chaosu-temnoty, aby mladí lidé chápali, že zatemnění ducha může vést k tomu, že to, co bylo v pořádku, se stane chaosem a že duch vedený Pravdou může uzdravit to, co bylo v nepořádku. Pořádek člověku umožňuje jednat svobodně; ale tento pořádek je možný, když zároveň existuje Světlo, které vede lidskou existenci.

**AKTIVITY 2:** Aktivita začne osobním zamyšlením o smyslu SVĚTLA a TMY ve vlastním životě mladých lidí: v jejich srdci a citech, inteligenci a vůli, v jejich vztazích s ostatními, v jejich činech. Pozveme je, aby poznali ve svých životech chvíle světla a chvíle tmy.

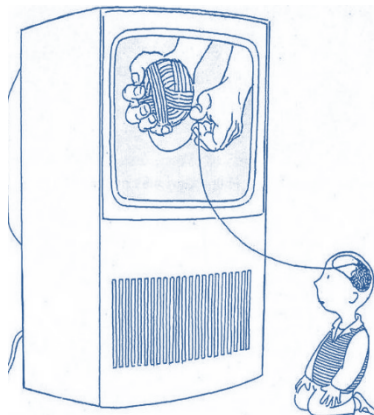
Za pomoci četby evangelia sv. Jana (Jan 1,1-3; 9-10) jim ukážeme, že již od počátku a navždy existuje PRAVÉ SVĚTLO, které osvěcuje každého člověka, každé srdce, a které je průvodcem na cestě, na celý život. Pedagog by měl pozvat mladé lidi, aby toto pravé SVĚTLO hledali a aby ono osvěcovalo a vedlo jejich svobodu, aby dobře jednali, aby je vedlo k pořádku v životě.

**Pravé světlo, které osvěcuje každého člověka, osvěcuje také mě, moji osobu, mé tělo, mou sexualitu.**

**Tma, temnota, nezná mé pravé lidské bytí. Temnota mi nedovoluje integrovat moji sexualitu ve všech aspektech mého života. Rozkládá mě, snižuje mě do jiného postavení, které neznamena být skutečně ČLOVĚKEM.**

**Tato temnota je mojí součástí a také součástí světa, který nezná nebo NECHCE znát SVĚTLO - vzniká HŘÍCH.**

**AKTIVITY 3-4:** Při této aktivitě ukážeme mladým lidem obrázek, aby si uvědomili své postavení ve společnosti, kde žijí. Pedagog se má vždy snažit o to, aby mladí vyjadřovali své pocity, které v nich vyvolávají obrázky či videa zhlédnutá během lekcí, a tak se také učili poznávat lépe sami sebe.



Necháme jim chvilku času na prohlédnutí obrázku. Není třeba spěchat. Je dobré, aby se naučili zastavit a co nejlépe využili to, co se jim nabízí.

Na základě obrázku je požádáme, aby zaujali postoj k následujícím názorům:

- Ti, kteří si myslí, že obrázek klubka znamená od „televize = SPOLEČNOST“ do „mozku = ČLOVĚK“, jinými slovy: „*Plním si hlavu tím, co mi společnost nabízí*“.
- Ti, kteří si myslí, že obrázek znamená „od člověka do společnosti“: „*Společnost se zmocňuje mých myšlenek*“.

Vstoupíme do debaty mezi dvěma skupinami o vlivu společnosti na jejich životy. Jsou společností manipulováni? Jakým způsobem? Jde to až tak daleko, že jsou jako lidé téměř anulováni? Plní si hlavy myšlenkami, kterými společnost žije? V čem konkrétně? Jsou si toho všeho vědomi?

Debatu uzavřeme touto záplavou myšlenek ze strany mladých lidí a pozváním ze strany pedagoga, aby byli nejdříve pozorovateli společnosti, a teprve potom aby byli kritičtí k tomu, co jim nabízí.

**AKTIVITA 5:** To je chvíle, kdy mladí lidé, tak jak jsme je požádali na předchozím sezení, mají sdílet obrázky, zprávy, seriály, filmy, reklamy atd., které odrážejí pohled, jež má společnost na SEXUALITU.

Pak je požádáme, aby ve skupinách vytvořili seznam těch hodnot, které vidíme ve společnosti ohledně sexuality.

Mladí lidé mají objevit a posílit svého kritického ducha, aby byli schopni odhalit ve filmech, seriálech, hrách atd. tyto neuspořádané hodnoty, ideologie a tendence v sexualitě. Mají identifikovat manipulaci v kulturních konzumních produktech a vědět, jaký má používání jazyka dopad na chování, stejně tak jako identifikovat používání, zneužívání a neustálé uchylování se k sexuální dimenzi v různých formách společenských i kulturních aktivit.

Je důležité, aby si sami mladí lidé vyvodili závěry o všech formách manipulace a jejich omezeních v oblasti porozumění sexualitě, když má člověk pevná přesvědčení a jasné myšlenky.

**AKTIVITA 6:** Poslední aktivita obsahuje tři části:

1. Vyhledávání ve slovníku slov: žádostivost, pansexualismus a hédonismus.
2. Osobní zamyšlení nad vlivem těchto myšlenek na život samotných mladých lidí.
3. Sdílení.

Pozveme mladé lidi, aby vyjmenovali definice:

- **Žádostivost** je úzkostná touha a neřízený apetit po smyslných rozkoších. Je to boj mezi „světským“ a „duchovním“. Je to dědictví hříchu.

- Pansexualismus redukuje sexualitu na otázku genitálií, a sex na čistý objekt konzumu. Sexualita se odděluje od člověka.
- Hédonismus představuje požitek jako nejvyšší cíl života. Člověk se jen snaží nahromadit příjemné pocity. Omezování tužeb se neomezeně oddaluje, stále je třeba nových a silnějších pocitů.

Mladí lidé by měli být schopni rozpoznat tyto příčiny nepořádku ve svých životech.

Teď je vhodná chvíle, aby pedagog přidal výraz STUD, nebo spíše ztrátu SOUKROMÍ a STUDU ve společnosti, a aby je mladí lidé rozpoznali, neboť toto stojí za snahou přeměnit člověka v pouhý předmět potěšení.

Nakonec pochopí, že sexuální dimenze může být chápána a žita neuspořádaným způsobem, když ji oddělíme od člověka, a především od světla, a proniknou do ní prvky, které ji vnitřně rozkládají. Je důležité poznat pravou hodnotu sexuality, příčiny, které ji rozkládají a použít vhodné prostředky, abychom mohli žít uspořádaně a osvíceně svou sexualitu a celý svůj život.

**Společnost mi ukazuje sexualitu, která není autentická, která neodpovídá pravdě o ČLOVĚKU.**

**Hodnota sexuality se překrucuje, je redukována na pouhé GENITÁLIE. Hodnota mé OSOBY je redukována. Přestávám být sám sebou, abych se stal PŘEDMĚTEM, po kterém lze toužit, dá se koupit a dá se POUŽÍT či využít.**

**Také moje vlastní temnota, můj nepořádek, můj hřích mi brání, aby mé tělo a jeho řeč byly prostředky, jak MILOVAT a jak DÁVAT. Když hřeším, způsobuji ochuzení celé své osoby a stávám se prostředkem k vyjádření a prožívání EGOISMU, což mě zanechává zraněným.**

## Časový rozvrh a materiál

Tento materiál je určen žákům 3. ročníku střední školy.

<b>Aktivita</b>	<b>Doba (minuty)</b>	<b>Materiál</b>
Aktivita 1: Pořádek – nepořádek. Osobní zamyšlení	5	Obrázky uklizeného a neuklizeného pokoje a kanceláře
Aktivita 2: Světlo. Osobní zamyšlení	10	Text Jan 1 a n.
Aktivita 3 a 4: MANIPULACE 1	10	Obrázek televize a papír s názory – nápady
Aktivita 5: MANIPULACE 2 Individuální	25	Materiál donesený mladými jako úkol z minulé hodiny
Aktivita 6: SLOVNÍK. Ve skupinách	10	Slovník