

DÍL 4:

Napínací šňůry

Špatné používání mé svobody. HŘÍCH



3. ročník SŠ

Hřích je nepořádek a chaos v mém životě.

Hřích, zranění z lásky.

Zranění mohou být uzdravena. Je třeba je léčit.

Zbraně proti hříchu: milost a ctnosti.

3. Proč mě neláska ničí?

„... pro tvrdost
vašeho srdce ...“
(Mt 19,8)



**Uznat, že neodpovědět na volání lásky zatvrzuje a poškozují srdce.
O lásku, která je DAREM, je třeba pečovat a je možné ji uzdravit, když je zraněná.**

Toto sezení bude rozděleno do tří odlišných částí:

1. Příběh hlavní postavy, Jakuba, fotbalisty „z povolání“, který vypráví o své touze být fotbalovým hráčem, a o obětech a úsilí, které do toho investuje.
2. Každé cvičení má svá rizika a Jakub utrpí zranění, které mu zabrání dělat to, co si tolik přeje.
3. Jakub začíná s léčbou, aby vyléčil své zranění.

Na tomto příkladu si do hloubky probereme důsledky hříchu, nelásky a uzdravování způsobených zranění.

AKTIVITA 1: Pod názvem „Jsem stvořen pro ... povolán k lásce“ začíná představování Jakuba:



„Od malička bylo vždycky mým největším přáním stát se fotbalistou. Všichni, kdo mě znali, říkali, že mám zvláštní dar: to, jak běhám, ovládám balón, orientaci při hře ...“

Na tento zápas se připravuji již dlouho.

*Již řadu let trénuji několik hodin denně. Mám ideální dietu pro sportovce, jako jsem já. Jsem fyzicky i psychicky připraven na tento zápas a mnoho dalších. **Jsem dokonalý stroj na fotbal.**“*

Pedagog může mladým navrhnout, aby se ptali, zda přijatý dar stačí na to stát se dobrým fotbalistou, nebo zda je třeba mít další vlastnosti: úsilí, vytrvalost, nasazení, zdokonalování se atd. Pozveme mladé lidi, aby sdíleli tyto vlastnosti.

Při této prezentaci je důležité zdůraznit touhu, která v člověku vyvstane, STÁT SE něčím, a jak se rozpoznává DAR u sebe samého i u ostatních.

AKTIVITA 2: Na základě fotografií různých známých osobností mladí lidé rozpoznávají různé vlastnosti každé z nich a diskutují, zda jsou vrozené, zda všichni máme stejné vlastnosti a zda existuje nějaká vlastnost společná všem lidem, jako například schopnost oběti, lásky, úsilí, být štedrý atd.

- *Picasso: umění, malba* _____
- *Harrison Ford: herec, herectví, komunikace* _____
- *Mozart: skladatel, hudebník* _____
- *Sara Baras : tanečnice, vyjadřování tělem* _____
- *Steven Spielberg: spisovatel, filmový režisér, představitel* _____
- *J.R.R. Tolkien: spisovatel, tvůrce* _____
- *Rafael Nadal: sportovec, tenista, psychomotorika* _____

AKTIVITA 3: Následujícím příběhem chceme mladým lidem ukázat, jak pravá láska způsobuje, že vycházíme ze sebe sama, setkáváme se s druhým a hledáme společné dobro.

Pozveme mladé lidi, aby se zamysleli a uvedli nějaký konkrétní příklad, na kterém uviděli velkorysou lásku: na svých rodičích, sourozencích, prarodičích atd.

Uzavřeme to myšlenkou, že každý člověk, nezávisle na svých osobních vlastnostech, je **POVOLÁN K LÁSCĚ**. Dynamika lásky je odevzdání se a touha po dobru druhého.

„Při jedné příležitosti koupili moji rodiče lampu do obývacího pokoje. Lampa byla ... přišerná! Ale, překvapivě ... mému otci se líbila a mé matce také. O samotě mi otec prozradil, že se mu lampa vůbec nelíbí, ale ... jí se líbila a nebude jí bránit. Pak se mi také matka přiznala, že ji koupili, protože se líbila otci, zatímco jí připadala hrozně ošklivá. Potom co se celá rodina věci zasmála, jsme konečně lampu v obýváku vyměnili.“

„Jsem stvořen pro ...?“, odpověď je: „Pro LÁSKU.

Někdo má velmi speciální dary a vlastnosti pro určitou činnost: sport, hudbu, literaturu, tanec, a ne všichni to máme stejně. Nicméně, EXISTUJE něco společného pro všechny lidi, vrozená schopnost, kterou jako člověk mám: schopnost MILOVAT.

**A jen když odpovím na toto volání LÁSKY, budu šťastný.
Jen když budu dávat a sdílet lásku, stanu se plně šťastným.**

AKTIVITA 4: Na úvod této aktivity pokračujeme v příběhu Jakuba:



„Jednou takhle vběhnu na hřiště a ...AU!! Co to bylo? Křeč? Podvrtnutí? Poraněná šlacha? ... Kolenní vaz? Ještě pořádně nevím, co se stalo, špatné našlápnutí, nedostatečné rozcvičení, přetížení ... To mi způsobilo zranění. Něco mi brání rozvíjet činnost, kterou tolik miluji, ke které jsem byl volán.“

Po zranění čte Jakub knihu, která vypráví o Narcisovi.

V tento moment buď požádáme nějakého žáka, aby vyprávěl příběh o Narcisovi, nebo raději ať studenti tuto informaci vyhledají na internetu či v nějaké knize o mytologii, kterou jim zajistíme.

Po přečtení toho příběhu o něm s mladými lidmi diskutujeme a ptáme se, zda se může jednat o „zranění“ v oblasti lásky.

Je důležité, aby pedagog pomohl mladým lidem rozlišovat mezi tím být čistý narcista, a mít zdravou sebeúctu. V tomto ohledu lze jít více do hloubky a vyzdvihnout, že je důležité učit se mít rád sám sebe, abych se mohl odevzdat druhému.

AKTIVITY 5–6: Představíme mladým lidem PŘÍPAD dvou dobrých kamarádů: Josefa a Lukáše. Lukáš poprosí Josefa, aby mu pomohl s učením na zkoušku. Pokud mu ale Josef pomůže, už mu nezbude čas, aby se sám učil a dostal dobrou známku nutnou pro vysněné stipendium. Josef zapojí svou svobodu a rozhodne se pomoci svému kamarádovi.

Požádáme mladé lidi, aby vyjádřili, co by si přáli, aby pro ně nějaký kamarád udělal.

Pedagog vyzdvihne důležitost „učení“, „praktikování“ gest velkorysosti v přátelství, abychom byli schopni vybudovat snoubenecký nebo manželský vztah založený na lásce.

Na závěr druhého kroku této aktivity ukážeme pár tvrzení, která mají mladí rozebrat. Poté co je sdělíme, pozveme je, aby uvedli konkrétní příklad z každodenního života a smysl změnili do pozitivního:

- NADŘADIT POZORNOST K DRUHÝM NAD MOJE VLASTNÍ EGOISTICKÉ ZÁJMY.
- OBDIVOVAT A TĚŠIT SE Z KRÁSY DRUHÉHO, ANIŽ BYCHOM Z NĚJ DĚLALI VĚC.
- DRUHÝ JE SUBJEKTEM MÉ LÁSKY A POZORNOSTI.
- INTEGROVAT SEXUÁLNÍ IMPULS ORIENTO VANÝ NA LÁSKU..

Existují závažná zranění, která mi brání opravdově milovat ve hře lásky.

Jsou to zranění mého vlastního těla, mé osoby: egoismus, pohled upřený jen na mě. Obtíž s tím pohlédnout na druhého, nedostatek velkorysosti, odpuštění a sebedarování. Další zranění jsou zvnějšku, skrze útok „světa“, který nemohu přemoci a který mi dává gól do vlastní brány.

Když mám silnější lásku k věcem tohoto světa, než k lidem, je pro mě těžké moci je skutečně milovat.

Když беру za vlastní rozštěpený pohled na člověka a sexualitu, oddělení sexu od lásky a pohled na člověka jako na objekt a ne subjekt vztahu, ničím se, prožívám lásku špatně a škodím sobě i ostatním. Rozbívám se a ničím. Když do mého srdce vstoupí hřích, je snadné, aby se v mém vztahu s ostatními objevila neláska, dokonce i s těmi, které miluji. A podobně jako jsou zranění, která jsou na začátku pouhou obtíží a nakonec je z nich něco vážného, existují způsoby chování, které mi postupem času mohou způsobit vážný nedostatek, jenž mi znemožní milovat.

Třetí část tohoto sezení spočívá v tom, že budeme schopni rozpoznat vhodnou léčbu pro zranění:



„Zranění mi působí bolest!

Nejen noha. Bolest se šíří celým mým tělem a nemohu ji kontrolovat. Nemohu ji vyléčit. Co se se mnou děje? Brzy na hřiště běží fyzioterapeut s pomocníkem. Dávají mi něco proti bolesti a led, aby zmírnili otok.

Závažné natržení vazy! Musí mě operovat!

Odpocinek a rehabilitace ...

Musím spolupracovat a uzdravit se, abych mohl pokračovat!”

AKTIVITA 7: Následně započneme dialog se studenty, kdy se budeme ptát na význam bolesti u zranění. Jak ovlivňuje celé tělo, celou OSOBU.

Budeme si povídat o tom, že často nejsme schopni kontrolovat bolest sami a ještě méně ji vykořenit a vyléčit se z ní.

Cítit se potřebným je první krok k uzdravení. To samé platí v lásce.

AKTIVITA 8: Touto aktivitou chceme docílit toho, aby mladí lidé rozpoznali ve svých životech nelásku, tedy egoismus, slabost, omezení, hřích. A jak má tato neláska bolestné důsledky na samotného člověka a na ostatní.

Představíme jim sérii situací, ke kterým mají uvést konkrétní příklad nelásky.

Zde navrhujeme několik příkladů:

Situace	Příklady
Zranění působí bolest	Prožívat sexualitu izolovaně, bez jejího pravého smyslu vyjádření a komunikace, nýbrž hledat vlastní potěšení, jako například masturbace, působí bolest: PRÁZDNOTU, SAMOTU a NESPOKOJENOST
Když nás to bolí hodně, přemýšlíme, co jsme mohli udělat jinak, aby se nám to nestalo	Odevzdat se druhému předčasně ve vztahu a dělat gesta, která nejsou pro ten vztah vhodná, jako např. líbat a hladit někoho, s kým neprožíváme pravou lásku, způsobuje, že postupem času vzpomínka na tyto polibky a hlazení může vyvolat odmítnutí a dokonce určitý odpor. A tak si člověk pomyslí: NEMĚL JSEM TO DĚLAT
Nemůžeme se uzdravit sami. Potřebujeme pomoc	Egoismus je mocná síla, kterou člověk sám stěží může překonat. Snaží se každým dnem zlepšovat, ale stále zakopává o ten samý kámen. SÁM NEMOHU. POTŘEBUJI SE ZLEPŠIT. CHCI BÝT ŠTASTNÝ A SÁM NEMOHU. POTŘEBUJI POMOC
Když jsme nemocní, můžeme nakazit ostatní a naše nemoc vždy ovlivňuje ty, kteří nás obklopují	Neláska, například špatná nálada, vztek na sebe sama, se odráží na vztahu s ostatními. Špatná reakce ovlivňuje toho, komu je určena. MOJE ČINY MAJÍ DŮSLEDKY. HŘÍCH TAKÉ
Lékař diagnostikuje, zahajuje léčbu a léčí	Kněz VYSLECHNE, DOPROVÁZÍ, OPRAVUJE a ve jménu Pána uzdravuje a odpouští hříchy. BŮH DĚLÁ TLUSTOU ČÁRU PŘI KAŽDÉM ÚKONU KAJÍCNOSTI
Musíme sami něco udělat, abychom mohli být uzdraveni	Potřebuji BÝT UZDRAVEN, ZMĚNIT SE, OBNOVIT LÁSKU, která byla předtím NELÁSKOU. MUSÍM SE ROZHOUPAT A HLEDAT NEJLEPŠÍHO LÉKAŘE

Neláska, hřích, mě ničí. Nejen že skutky nelásky škodí mně, nýbrž také ovlivňují ostatní.

Když mě ovlivňuje bolest hříchu, potřebuji být uzdraven, a toto uzdravování nezávisí na mně. Potřebuji pomoc druhého a musím ze všech sil spolupracovat.

Existuje „lékař“, který dokonale diagnostikuje zranění lásky, umí je vyléčit s jedinečnou jemností a zavádí individuální a vhodnou léčbu pro každé zranění srdce.

Tento „lékař“ má pomocníky, které si on sám velmi pečlivě vybral a připravil je pro toto poslání s něhou a trpělivostí. Toto je dobrá zpráva, že zde se léčí VŠECHNA zranění. Jen musím dělat „rehabilitační cvičení“, která vidím dělat toho, jenž skutečně miluje: KRISTA.



Stejně jako jdu za fyzioterapeutem, aby mi ukázal cvičení, která mi pomohou vyléčit zranění, v případě hříchu mohu jít za knězem.

Mám si všímat Kristovy lásky, která mě naučí milovat. Nejdříve mě naučí zapomenout na všechno to, co mi znemožňuje milovat. Kromě toho mi pomůže stále lépe milovat, aby mi to připadalo stále snazší a ... přinášelo mi to větší uspokojení než „láska“, kterou jsem předtím dával sám sobě. Mohu předcházet této nelásce tím, že budu vhodně trénovat a cvičit ctnosti lásky.

ČASOVÝ ROZVRH A MATERIÁL

Tento materiál je určen pro žáky 3. ročníku střední školy.

Aktivita	Doba (minuty)	Materiál
Úvod 1 Aktivita 1–2	10	Materiál v učebnici. Fotografie
Aktivita 3: Osobní zamyšlení a sdílení	7	Materiál v učebnici. Příběh o lampě
Úvod 2 Aktivita 4: Osobní zamyšlení	12	Materiál v učebnici. Příběh Narcise
Aktivita 5–6: Osobní zamyšlení a sdílení	12	Materiál v učebnici
Aktivita 7–8: Osobní zamyšlení a sdílení	15	Materiál v učebnici
ZÁVĚRY	4	