

Část 6:

Vchod a zip.

## Moje přání: PRAVÁ LÁSKA



**2. ročník střední školy**

**Láska je cesta.**

**Každá fáze je důležitá. Nemohou se vynechat etapy.**

**Být zasnoubeni: poznat se, společně poznat pravou lásku  
a připravit se na manželství.**

**Láska jako dar a odpověď. Vždy hledat zdroj lásky.**

# 3. Být zasnoubeni

„Také my jsme poznali lásku, kterou Bůh má k nám, a věříme v ni.“

(1 Jan 4,16)



**Uznat zasnoubení jako etapu lásky, kde objevujeme povolání k manželství, pěstujeme vzájemné poznání, komunikaci a něhu. Sdílíme gesta typická pro zasnoubení, úplné odevzdání necháváme na manželství.**

**AKTIVITA č. 1:** Navrhne, aby byly nahlas přečteny dva případy, které budou vypracovány jeden po druhém. Bylo by vhodné, aby četl učitel a vyvolal tak větší pozornost. Pozveme tedy mladé lidi, aby odpověděli na otázky jednotlivě a tiše, protože potom bude prostor na komentáře.

Po osobní reflexi vyzveme studenty, aby se zúčastnili diskuse ve skupině. Musí se vyjádřit, zda souhlasí nebo ne s tím, co jim bylo přečteno. Učitel vtáhne do diskuze i žáky, kteří se normálně nezapojují. Když vidí, že se odpovědi opakují, přejde k další otázce.

Pokračuje se stejným způsobem u dalšího případu. Je vhodné vypracovat dva případy v jedné hodině.

## Případ č. 1

Gaby a Cova spolu chodí 10 měsíců. Jsou velmi zamilovaní, ale ve vztahu je něco, co se Cově nelíbí, a to je, že jsou pořád sami. Naléhá, aby šli ven i s kamarádkami, ale on se urazí a říká, že její láska není taková, jakou má on k ní:

„Čas, který trávím s tebou, mi nestačí.“

„Já tě mám rád.“

Její kamarádky jí to vyčítají a ona neví, co má dělat. Hádá se i se svou maminkou. Nejhorší na tom je to, že jí tvrdí, že jde ven se svými kamarádkami, i když to není pravda.

## Případ č. 2

Jimena byla vždy vzorná dívka, dobře studovala a byla úzce spjata se svou rodinou. Letos přišel do školy nový chlapec Fonsi, starší než ostatní. Dvakrát musel opakovat ročník. Je to typický „záletník“, velmi přitažlivý, zkušený. Stal se lídrem skupiny.

Jimenu jeho chování přitahuje. Všichni vědí, že Fonsi propadne téměř ze všech předmětů, nestuduje, kouří, pravděpodobně si dá i jointa, chodí pozdě domů a jeho rodiče mu na to nic neříkají. Přesto Jimeně lichoťí, že ji požádal, aby s ním chodila. Věří, že láska dokáže všechno a že může změnit chování Fonsiho.

Na závěr žáci několikrát přečtou „doporučení“, která nosíme v batohu. Pokud učitel chce a je na to čas, může studenty vyzvat, aby si zapsali do pracovních sešitů myšlenky, které vplynuly ze společné diskuse.

**Je důležité, abych dobře znala a uspořádala své city, dříve než začnu přátelský vztah. A o to víc ještě předtím, než se zasnoubím.**

**Láska je velmi silný cit. Víím, že mě ovládá. Fakt, že mě někdo velmi přitahuje, není důvodem k navázání vztahu. Důležité je znát tuto osobu i zevnitř a pochopit, zda je pro mě vhodná.**

**Povolání k lásce ve mně vyvolává touhu být lepším člověkem, způsobuje, že chci pro druhého člověka dobro. Znamená to uspořádat si své city a nasměrovat lásku na pravou lásku.**

**Zasnoubení je nádherná cesta, během níž mohu opravdu poznat člověka, který ve mně probudil povolání k lásce.**

**Je škoda ztrácet čas tím, investuji svůj čas a část své osoby do vztahů, které nikam nevedou.**

**Mám mnoho nástrojů, které mi slouží na cestě lásky. Mohu začít vzácnou etapu ve svém životě. Nesmím nic uspěchat!**

**AKTIVITA Č. 2:** V této aktivitě učitel musí připravit několik listů papíru s různými situacemi, které studenti mají znázornit bez použití slov, ale s využitím mimiky, jako ve hře na film. Uvádíme zde několik případů, ale učitel díky své představivosti může doplnit další. Pak uvidí, které se lépe osvědčí, a použije je v následujících kurzech.

1. Jste dva kamarádi, chlapec a děvče. Jeden z vás je velmi smutný. Druhý se ho snaží utěšit.
2. Jsi stydlivá a jdeš s dalšími dvěma přáteli na oslavu, kde nikoho jiného neznáš. Z domu vychází chlapec, který bydlí ve vaší čtvrti. Zdraví se s tebou a dává ti najevo radost, že tě vidí. Ty se naopak stydíš.
3. Jsi velmi nervózní a očekáváš důležitý telefonát. Najednou zazvoní telefon a dostaneš špatnou zprávu.
4. Dovíš se, že tvůj kamarád havaroval na motocyklu, zlomil si nohu a operují ho.

Ve všech těchto situacích mají studenti vyjádřit své emoce tělem, gesty, pohledem, aby jejich vzhled prozradil, co mají v srdci: smutek, úzkost, nervozitu, starost...

Je možné přispět zvednutím ruky. Pokud se nehovoří jazykem emocí, příspěvek není považován za platný. Studenti se také mohou rozdělit do skupin a vyprávět příběh pomocí emocí a citů, jak určí učitel. Zvítězí skupina, která to dokáže lépe.

Následně mohou odpovídat na otázky z pracovních sešitů nahlas, nebo odpovědi zapíšou do sešitů.

**AKTIVITA Č. 3:** Tato aktivita je pokračování předchozí aktivity. Důležité je, aby studenti pochopili, že gesta jsou velmi důležitá pro vyjádření citů druhé osobě a že na ně musíme dbát, protože gesta vyjadřujeme to, co cítíme. Slovy můžeme vyjádřit jednu věc a gesty jinou.

**Gesta, podobně jako slova, jsou nezbytná pro komunikaci a vůbec pro každý vztah.**

**Význam gesta je založen na tom, že mi umožňuje vyjádřit mé nejhlubší pocity pomocí těla.**

**Protože je gesto čin, má své důsledky pro mě a pro druhé. Může můj vztah posílit nebo naopak popřít jeho pravý význam. Proto je důležité sladit gesta lásky s mými city.**

**AKTIVITA č. 4:** Abychom neztráceli čas, bylo by vhodné, aby tato aktivita byla předem připravená a aby byl k dispozici projektor. Ověříme si, zda funguje připojení na internet, jinak by bylo zapotřebí zařídit se jinak. Když zhlédneme třiminutovou ukázkou z filmu (od 47.' po 50.' z filmu „Dlouhá cesta“), učitel vysvětlí kontext: měl mnoho dívek a domnívá se, že jediné, co má cenu, je krása. Ona je dcerou protestantského kazatele, chce vstoupit do manželství jako panna a věří v krásu trvalé lásky. On se zamiluje, aniž by to chtěl, a v této chvíli vstupujeme do děje.

Klademe otázky, protože studenti vidí, že chlapec, kterého zajímá jen balit děvčata, je schopen, když existuje pravá láska, pro kterou to má smysl, přinést dvě deky, aby zabránil pokušení, z něhož by se pak musel kát, zastavit se před polibkem, protože jsou v noci sami, respektovat dívku atd. Film je velmi vhodný a je dobré ho vidět celý.

Poté, co jsme viděli ukázkou, požádáme studenty, aby jednotlivě odpověděli na otázky v pracovním sešitě, a potom si společně sdělí, co napsali.

**Mohu se domnívat, že čistota je „nepřekonatelná překážka“, negativní věc, nebo naopak ji mohu vidět jako něco, čeho lze dosáhnout a co si mohu přát:**

- „Chci být čistá, protože si chci zachovat celistvost.“
- „Chci být osobnost.“

**Skutečná zátěž je to, co mi brání létat, být osobou. Žít čistotu znamená sloučit svou sexualitu s vlastní osobností a být schopen vyjádřit tělem darování vyplývající z lásky. Oddanost druhému člověku dát najevo odpovídajícími gesty lásky: synovské, bratrské nebo manželské.**

**Někomu neznámému neprojevují stejná gesta lásky. Ty, jež projevují vůči osobě, kterou znám, jsou odlišné od těch, jež projevují vůči kamarádovi, podobně jako jsou odlišná gesta lásky mezi snoubenci a manželi.**

**Nepřítomnost projevů pohlavnosti během zasnoubení neznámá mlčení ohledně sexuality. Zasnoubení mi umožňuje osvojit si jazyk něhy.**

[AKTIVITA č. 5:](#) Zde se snažíme o to, aby mladí lidé uvedli, co by řekli jejich rodiče: buď opatrná v tom vztahu, pečuj o své tělo, vyhni se pokušení a nebezpečí, nejdí za hranici toho, co musíš, srdce se ještě nedarovalo úplně a zatím ani tělo ne, gesta vyjadřují pocity srdce, teď je chvíle na to být přáteli, je potřeba rozvíjet jazyk něhy atd.

V druhé otázce se hovoří přímo o pornografii. Je možné, že dojde i na téma masturbace, v podstatě chceme dosáhnout toho, aby se o tom hovořilo. V dospívání existuje nebezpečí nutkání, které zůstane součástí chování a bude ventilem pro uvolnění bez řešení (podobně jako je tomu u alkoholu). Když si nejdříve přečteme rámeček ohledně batohu, mohou nás napadnout odpovědi.

[AKTIVITA č. 6:](#) Tak jako při aktivitě č. 4, je třeba mít připravený materiál, abychom neztráceli čas. Video z konference je delší a lze je zhlédnout celé jindy. Část, kterou promítneme (od 18.' po 27.' z celkového záznamu), je:

[http://www.youtube.com/watch?v=Ez\\_s9dMvPJY](http://www.youtube.com/watch?v=Ez_s9dMvPJY)

Poté, co jsme zhlédli video, odsuneme od sebe stoly, studenti a učitel vytvoří kruh, takže každý příspěvek budou všichni vidět a slyšet. V těchto 10 minutách se dotkneme řady témat a podle zapojení studentů může diskuse trvat celou hodinu. Přečteme například první tvrzení a zeptáme se, co si o tom myslí. Toho, kdo odpoví, se zeptáme na důvody jeho poznámky, takže bude někdo další, kdo by chtěl přispět a má jiný názor atd. Učitel moderuje diskusi a pokud možno do ní nezasahuje. Snaží se, aby to, co by řekl on, vyjádřili studenti, protože názor někoho ve stejném věku či to, že se musí ptát sami sebe, má pro ně větší hodnotu.

Požádáme je tedy, aby vytvořili ticho, aby se uvolnili, aby zavřeli oči, aby se podívali do svého nitra a do vlastního srdce, aby si představili pravou lásku, ve které jsou jako dospělí protagonisty, aby si představili, že jdou ruku v ruce, smějí se a pijí coca colu. V tom okamžiku se zeptáme, zda má smysl čekat na tuto lásku, zda je třeba myslet na sebe a ne na to, co říkají ostatní, zda je třeba mít jistotu a zralost. Po minutě nebo dvou ticha si klidně přečteme to, „co si nesu v batohu“.

Zasnoubení je etapa na cestě lásky, je to volba vydat se jednou nebo druhou cestou.

Je mostem mezi manželstvím, který vede od bratrské lásky k lásce manželské. Proto si musím být jistá, že chci přejít přes ten most a musím si dobře vybrat, s kým.

Obě strany mostu jsou obtížný terén a most je přechod. Na mostě nejsme ani jen přátelé, ani pouze manželé.

Je to vzácná příležitost naučit se budovat MY tým, že vycházím z nějakého JÁ a TY v lásce. A láska má jasnou dynamiku, která mě pobízí, abych vyšla ze sebe a vydala se vstříc druhému člověku.

Zasnoubení mi pomáhá uvádět do praxe věrnost v lásce, úctu k odlišnosti, oběti, komunikaci, odpuštění, očekávání a naději, že jednoho dne budu moci žít v úplném darování duše a těla na druhé straně mostu, v manželství.

Prožívat zasnoubení v čistotě znamená prožívat je celistvě, jako to, čím je: je to doba vzájemného poznávání, abychom odpověděli na povolání k lásce v manželství.

Pro mě i pro toho druhého je dobré vyhnout se situacím, které by nás vzdalovaly od správného prožívání čistoty, vyhnout se nebezpečí a naučit se být odpovídající pomocí pro druhého. Zasnoubení posílí a dá dobré základy pro budování manželství.

## Rozvrh a materiál

Tento pracovní sešit je určen pro studenty 2. ročníku střední školy a věnujeme mu dvě hodiny.

Aktivity	Doba (min)	Materiál
Aktivita č. 1: četba, individuální odpovědi a jejich sdílení	20–30	Pracovní sešit
Aktivita č. 2: Scénky a odpovědi	20–30	Připravit listy papíru, pracovní sešit
Aktivita č. 3: Osobní reflexe	10	Pracovní sešit
Aktivita č. 4: Video, individuální odpověď na otázky a jejich sdílení	20	Projektor, internet nebo film, pracovní sešit
Aktivita č. 5: Reflexe ve skupině a její sdílení	15–20	Pracovní sešit
Aktivita č. 6: Video a následná diskuse	30	Projektor, internet nebo záznam z konference a pracovní sešit Video: <b>Láska bez</b>