

Část 6:

Vchod a zip.

Moje přání: PRAVÁ LÁSKA



2. ročník střední školy

Láska je cesta.

Každá fáze je důležitá. Nemohou se vynechat etapy.

**Být zasnoubeni: poznat se, společně poznat pravou lásku
a připravit se na manželství.**

Láska jako dar a odpověď. Vždy hledat zdroj lásky.

4. Manželská láska

„Proto opustí muž svého otce i matku a přilne ke své ženě a stanou se jedním tělem.“

(Gen 2,24)



Objevit, že manželská láska je charakteristikou manželů, liší se od bratrské a otcovské lásky i od lásky mezi snoubenci. V manželství si manželé darují všechno, duši i tělo.

AKTIVITA č. 1: Řekneme studentům, aby napsali tři charakteristiky manželské lásky, rychle, bez velkého přemýšlení (věčná, navždy, mít děti, úplné odevzdání, hloubka, důvěra, definitivní, speciální, autentická, zralá, jistá, jasná, osvětlená Bohem, vytrvalá, bezpodmínečná, pevná, bez problémů, vše vydrží, pozitivní, romantická atd.). Nevadí, jestli to mnozí nedokážou. Učitel pak píše na tabuli v pořadí, jak se hlásí, zda to, co říkají, je v protikladu k manželské lásce – může říci „tohle ne“ a pokračovat dál. Popřípadě může psát na tabuli student a učitel moderuje sdílení.

AKTIVITA č. 2: Studenti by měli napsat do volných míst: tvé srdce, tvůj čas, tvé tělo, tvá plodnost. Nicméně každá další interpretace může být považována za platnou, pokud se také daruje v manželské lásce.



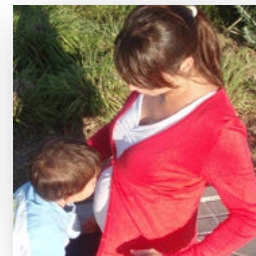
tvoje _____



tvůj _____



tvé _____



tvá _____

AKTIVITA č. 3: Můžeme nasměrovat studenty slovy: milují se, občas se líbají, připravuje mu s láskou jídlo, děkují si, láskyplně se oslovují, připravuje mu ovocnou šťávu, když přijde, jeden na druhém závisí, cestují, chodí na procházky, věnují se detailům, dávají si dárky nebo cokoliv, co buduje lásku. Potom následuje stejné cvičení jako v aktivitě č. 1.

Přečtěme si pracovní sešit a komentujeme. Poskytneme čas pro vylustění hry.



AKTIVITY č. 4 a 5: Obecně názor mnohých dospívajících je, že na začátku to jde dobře, ale postupně, jak pokračují, pomýšlejí na „lásku“ kompletní a často si kladou otázku: „Jaký je rozdíl v tom, zda o týden dřív nebo později?“ „Milují se a vezmou se, proč to tedy nedělat?“ V těchto aktivitách se snažíme studentům ukázat četbou dvou případů, že takové jednání v církvi, které se zdá být divné, je spíš zvyk v soukromém životě a přijímají to dokonale, zatímco naopak nejsou připraveni přijmout žádnou normu, kterou církev stanovila pro jejich dobro.

Případ č. 1

Několik kamarádů chodí v noci ven. Aby si nemuseli brát taxi, poprosí Giorgia, ať vezme své auto. Giorgio řídí skvěle, ale složil zkoušku jen z teorie. Příští den má praktickou zkoušku a je si jistý, že ji udělá. Na začátku Giorgio odolával, ale když viděl, že ho všichni chválí, jak dobře řídí, a že „zítra dostane řidičský průkaz“, rozhodne se dovézt je do jiného města, kde jsou jeho kamarádi.

Cestou ale narazí na kontrolní hlídku policie a ta ho zastaví.

Případ č. 2

Několik přátel si domluvilo schůzku, aby se v noci vydali na diskotéku pro plnoleté. Andrea, nejmladší ve skupině, bude mít 18 za dva dny a kamarádi ho povzbuzují, aby si vzal doklad jednoho kamaráda, vzhledem k tomu, že za 48 hodin bude plnoletý.

Na diskotéce se spustí protipožární alarm a během evakuace je Andrea zraněn a hospitalizován. Policie zjistí, že jeho věk neodpovídá povolení pro vstup, i když chybí jen dva dny.

AKTIVITA č. 6:

Vychovatel se zeptá, kdo by se chtěl zúčastnit diskuse a povzbuzuje ty, kdo si myslí, že by to mohli dělat lépe. Od začátku zdůrazňuje, že možnost, která se má obhájit, není ta, kterou chtějí oni, ale ta, kterou vylosuje nebo rozhodne. Když získáme skupinu čtyř studentů, dáme jim čas na přípravu různých argumentů, zatímco učitel dává dohromady určitý scénář. Srazí například dva stoly vpředu a další dva tak, že si studenti mohou pohlížet do tváře, ale nemohou se k sobě přiblížit. Moderátor musí být uprostřed. Když sepsali argumentace (v pracovním sešitu jich mají spoustu na podporu, opačné si musí vymyslet), začneme, jak je uvedeno v sešitě, a profesor se ujme moderování po prvních 12 minutách. Aktivita nekončí stanovením vítěze, ale vzájemným blahopřáním účastníků, protože obhajoba čekání v darování těla bude podporována několika studenty jejich věku.

AKTIVITA č. 7: V této aktivitě chceme shrnout obsah pracovního sešitu. Přečteme si různé odstavce toho, „co nosíme v baťo“ a všichni společně se k tomu vyjádříme.

Manželství je povoláno k tomu, aby se plně realizovalo jako rodina.

Jsem zde díky darování se mých rodičů. Jsem znamením jejich lásky.

Láska manželů se nevyčerpá v nich, ale dává život a pokračuje v dětech.

Pokud děti nemají, láska manželů pokračuje v darování svého života přátelům, příbuzným, společnosti a církvi.

Manželství je vždy povoláno k plodnosti.

Povolání k manželství je jednou ze dvou možných konkrétních odpovědí na povolání k lásce, ke které jsme povoláni všichni jako Boží děti. Cítím toto povolání?

V manželství manželé obdrží svátost jako dar, jako dárek: je to odraz upřímného daru, podobně jako se Kristus daruje své církvi a miluje až do krajnosti. Úplné odevzdání vychází z aktu, v němž se muž a žena rozhodnou plně se darovat, je to svobodný a dobrovolný akt.

Uznávají, že tento akt je vlastním gestem manželů a vyjadřuje jejich schopnost milovat v jednotě a schopnost předávat život? Manželství v jednotě těla a duše vyjadřuje schopnost milovat díky jednotě manželů a schopnosti plodit život, aby se život předával.

V manželství existují podmínky pro opravdovou lásku po celý život, kde se osoba daruje bezpodmínečně vůči času a změnám. Je to odevzdání těla a duše bez konečného termínu. Je to DAR a ÚKOL

ČASOVÉ ROZMEZÍ A MATERIÁLY

Tento materiál je navržen pro žáky 4. ročníku SŠ:

AKTIVITA	ČAS (minuty)	MATERIÁL
Aktivita 1: Osobní zamyšlení a ve skupině.	15	Pracovní list a tabule.
Aktiv. 2: Čtení a osobní zamyšlení.	5	Pracovní list. Čtení Thákura.
Aktiv. 3: Osobní zamyšlení a ve skupině.	25	Pracovní list a tabule. Hledání slov.
Aktiv. 4: Osobní zamyšlení.	10	Pracovní list.
Aktiv. 5 a 6: Osobní zamyšlení a ve skupině. Debata/scénka.	30	Scéna, příprava s tužkou a papírem.
Aktiv. 7: Čtení a sdílené zamyšlení.	15	Pracovní list.
Závěry.	5	